

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» г.о.Самара 443114, г.Самара, пр.Кирова,
397а тел. 956-44-33, e-mail: mbdou61sam@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании ППк
протокол № 3
от « 13 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №61» г.о. Самара



/М.В. Иерусалимова/

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАНИКОМ С ТНР ГРУППЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ТАА231018**

МБДОУ «Детский сад №61»

младшей группы № 9
(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Специалист ответственный за реализацию программы:

Абанина О.А

Самара, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики	3
3	Цель и задачи реализации ИАОП	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	4
5	Содержание коррекционно-развивающей работы	5
6	Учебный и календарно - тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников	6
7	Материально-техническое обеспечение ИАОП	17
8	Методическое обеспечение ИАОП	17
9	Карта развития ребёнка	18

1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДООУ ТАА231018, 23.10.2018 года рождения, посещающим младшую группу №9 общеразвивающей направленности (далее – ИАОП) составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61»;

- с учётом адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ТНР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления ИАОП является заключение ПМПК № 3127 от 20 сентября 2022 года.

2. Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки ИАОП:

п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
Особенности эмоциональной сферы		
1	Эмоциональные проявления	Ребенок не реагирует на проявления эмоций другого человека. Не способен воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния детей.
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон не стабильный, эмоциональные реакции разнообразны.
	Эмоциональный контроль	Успокаивается самостоятельно, необходима смена помещения и деятельности.
Особенности поведения		
2	Проблемы в поведении	Поведение отличается импульсивностью, чрезмерной двигательной активностью.
Особенности развития познавательной сферы		
3	Восприятие	Величины, формы, «части – целого» сформировано. Действует методом зрительного соотнесения.
	Мышление	Наглядно – образное – не сформировано.
	Внимание	Внимание произвольное, неустойчивое, действия

		целенаправленные. Трудности концентрации внимания.
	Память	Запоминание механическое, медленный темп запоминания, воспроизведение не точное.
	Предметно-пространственная ориентация.	Не различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед.
Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
4	Особенности контакта со взрослыми	Взаимоотношения с воспитателями не нарушены. Ребенок обращается с просьбой, реагирует при обращении к нему педагогов, если есть заинтересованность. Средство коммуникации: вербальное.
	Особенности контакта со сверстниками	С детьми общителен, проявляет инициативу, способен поддерживать контакт при игровой, двигательной деятельности, проявляет избирательность в общении на основании предпочтений в игровой деятельности, средства коммуникации использует – речь.

Выявленные проблемы:

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития памяти.
- Несформированность наглядно-образного мышления.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики.
- Низкое развитие эмоционального интеллекта.
- Низкое развитие предметно – пространственной ориентации.

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Создать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития внимания, памяти, мышления.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Способствовать проявлениям эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 15 минут.

- Ориентируется и различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед.
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.
- Ребенок различает свое эмоциональное состояние и состояние других людей.
- Умеет следовать образцу при выполнении задания, действует последовательно.

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

4-5 лет			
групповые	до 8 человек	15 -20 минут	1 раз в неделю
индивидуальные			1 раз в неделю

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 4-5 лет – восприятие, внимание, памяти, эмоциональная - волевая сфера, коммуникативная сфера, личностная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

Содержание коррекционной-развивающей работы

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

– создание эмоционального настроения в группе;

- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

5. Учебный план на 2022 – 2023 учебный года

Образовательная область	Группы младшего дошкольного возраста		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Образовательная деятельность	Кол-во часов	Образовательная деятельность	Кол-во часов	Образовательная деятельность	Кол-во часов
Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности.	1	36	1	36	1	36

Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий с ребенком ОВЗ ТАА231018 4-5 лет.

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Октябрь			
1 неделя	Знакомство групповое	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- <i>приветствие</i> ; - <i>подвижная игра</i> : «Паровозик дружбы»; - <i>динамическая пауза</i> «Дует, дует ветер»; - <i>игры</i> : «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - <i>коллективная работа</i> «Цветочная поляна»; - <i>ритуал прощания</i> .
1 неделя	индивидуальное	Знакомство с правилами работы; развитие коммуникативных навыков; развитие восприятия; развитие произвольного внимания, его концентрации и переключения	Приветствие Упражнение «Цветнастроения» Игра «Найди спрятанные картинки» Игра «Запоминай» Упражнение «Найди отличия» Игра «Распутай дорожку» Игра «Поймай цифру» Упражнение «Дорисуй и раскрась вторую половинку»
2 неделя	Давайте дружить	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - <i>динамическая пауза</i> «Продолжи отгадку» - <i>задания</i> : «Прятки», «Лабиринт»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	индивидуальное	Развитие мышления;развитие концентрации и объема внимания;формирование умения следовать образцу;развитие мелкой моторики	Приветствие. Игра «На что похоже мое настроение?» Игра «Четвертый лишний» Упражнение «Сравнение предметов» Игра«Ищи безостановочно» Упражнение «Пуговицы» Рисование по клеточкам»

3 неделя	Волшебные слова	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> «Зачем нужно быть вежливым?» - <i>игры</i> : «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	индивидуальное	Развитие логического мышления, обогащение активного словаря; развитие умения ориентироваться на плоскости; развитие концентрации и переключения внимания	Упражнение «Я рада видеть тебя...» Упражнение «Дополни фразу» Упражнение «Рассматривание зашумованной картинки» Упражнение «Прогулка» Игра«Четыре стихии» Игра «Перенеси картинки» Упражнение «Запретное слово» Упражнение «Раскрась одинаково
4 неделя	Правила поведения на занятиях	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	- <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - <i>динамическая пауза</i> «Танец в кругу»; - <i>подвижная игра</i> «Пожалуйста»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Апельсин»; - <i>задания</i> : «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	индивидуальное	Развитие произвольного внимания, обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия.	Упражнение «Цвет настроения» Игра «Профессии» Упражнение «Бабочки и цветы» Игра «Болото» Игра «Круги» Упражнение «расскажи о себе» Упражнение «Найди, что не подходит»
Ноябрь			

1 неделя	Радость. Грусть	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>- <i>приветствие</i>«Облако»;</p> <p>- <i>динамическая пауза</i> «Весёлые мартышки»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облако»;</p> <p>- <i>игра</i> «Как доставить радость?»», «Найди»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
1 неделя	индивидуальное	Развитие восприятия, памяти развитие моторно-двигательного внимания обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия;	<p>«Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева)</p> <p>Упражнение «Найди спрятанные предметы»</p> <p>Игра «Запретное движение»</p> <p>Игра «Сравни картинки»</p> <p>Игра «Послушай»</p> <p>Игра «Узнай предмет по тени»</p>
2 неделя	Гнев	<p>1.Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>задания:</i> «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Вулкан»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Король Боровик», «Облако»;</p> <p>- <i>музыкальное задание</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Облако».</p>
2 неделя	индивидуальное	Развитие памяти; развитие произвольного внимания, его переключения, концентрации;продолжение обучения ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия.	<p>Игра «Какого цвета настроение?»</p> <p>Упражнение «Запомни картинку»</p> <p>Упражнение «Найди два одинаковых предмета»</p> <p>Игра «Животные»</p> <p>Работа по картинке «Путаница»</p> <p>Игра «Нарисуй по точкам»</p> <p>Игра «Овощи-фрукты-ягоды»</p>

3 неделя	Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	- <i>приветствие</i> «Облако»; - <i>задания</i> : «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - <i>подвижная игра</i> «Удивительная газета»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облака».
3 неделя	индивидуальное	Развитие конструктивного праксиса; расширение объема внимания, развитие концентрации, произвольности	Игра «Какого цвета настроение?» Упражнение «Запомни картинку» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Игра «Животные» Работа по картинке «Путаница» Игра «Нарисуй по точкам» Игра «Овощи-фрукты-ягоды»
4 неделя	Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - <i>подвижная игра</i> «Совушка-сова»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Испуганный зайчик»; - <i>конкурс</i> «Боюсек»; - <i>ритуал прощания</i> «Облако».
4 неделя	индивидуальное	Формировать умение группировать предметы по общему признаку; развивать умение наблюдать, обращать внимание на незначительные изменения которые произошли с предметами; развитие моторно-двигательного внимания; концентрации внимания	Упражнение «Назови одним словом» Игра «Четыре стихии» Упражнение «Колокольчик» Упражнение «Выложи из палочек» Игра «Не пропусти профессию» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Узор» Упражнение «Что изменилось»
Ноябрь			

1 неделя	Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- <i>приветствие</i> ; - <i>беседа</i> ; - <i>задания</i> : «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - <i>спокойная игра</i> ; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>музыкальное задание</i> «Спокойный ёжик»; - <i>ритуал прощания</i> «Облачко».
2 неделя	Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- <i>приветствие</i> - <i>психогимнастика</i> «Облачко»; - <i>задания</i> : «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Облака»; - <i>подвижная игра</i> «Замри»; - <i>музыкальное задание</i> ; - <i>ритуал прощания</i> «Облачко».
3 неделя	Восприятие сенсорн. эталонов предметов (цвет, форма, величин)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие</i> «Незнайка»; - <i>игра</i> «Карлики - великаны»; - <i>задания</i> : «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуйка»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- <i>приветствие</i> ; - <i>задания</i> : «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - <i>игры</i> : «Назови», «Скажи наоборот»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .

2 неделя	Мои помощники глазки	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка зрительных ощущений.</p> <p>4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти.</p> <p>6.Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для глаз</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запомни своих друзей», «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Прятки», «Запрещённое движение»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
3 неделя	Мой помощник носик	<p>1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка обоняния.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для носика</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Запахи»</p> <p>- <i>игры</i>: «Приятный - неприятный»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Внимательный носик», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>упражнение на расслабление</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
4 неделя	Мой помощник ротик	<p>1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3.Тренировка вкусовых ощущений.</p> <p>4.Активизация творческой активности.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Наши помощники»;</p> <p>- <i>гимнастика для языка</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Вкусы»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Лабиринт», «Угощения»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Сливы»;</p> <p>- <i>игра</i> «Угощения»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Февраль			

1 неделя	Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - <i>сказка</i> «История про Волчонка»; - <i>задания</i> : «Деревенька», «Внимательные ушки»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игра</i> «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали,покажем»; - <i>задания</i> : «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружные пальчики»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- <i>приветствие</i> «Наши помощники»; - <i>игры</i> : «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу»; - <i>задания</i> : «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»; - <i>беседа</i> «23 февраля»; - <i>игры</i> : «Изобрази»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик»; - <i>задания</i> : «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - <i>физкультминутка</i> ; - <i>ритуал прощания</i> .
Март			

1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление особенностей поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- <i>приветствие</i> «Цветочек»; - <i>игры</i> : «Клумба» - <i>релаксация</i> : «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Цветок»; - <i>задания</i> : «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - <i>динамическая пауза</i> «Уборка»; - <i>загадки</i> - <i>ритуал прощания</i> .
2 неделя	Здравствуй, Весна!	1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	- <i>приветствие</i> «Солнышко»; - <i>беседа</i> «Времена года?»; - <i>игры</i> : «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Капель», «Кораблик»; - <i>задание</i> : «Кораблик»; - <i>ритуал прощания</i> .
3 неделя	В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> Сказочное; - <i>беседа</i> ; - <i>игры</i> : «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - <i>задания</i> : «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - <i>подвижная игра</i> «Буратино»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> : «Лягушка»; - <i>ритуал прощания</i> .
4 неделя	День смеха	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	- <i>приветствие</i> (с помощью смешинок и веселинок); - <i>беседа</i> «1 апреля»; - <i>игры</i> : «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - <i>упражнение</i> «Билеты»; - <i>динамическая пауза</i> ; - <i>задания</i> : «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - <i>ритуал прощания</i> .

Апрель			
1 неделя	Страна Вообразилля	<p>1.Развивать воображение.</p> <p>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Развивать самосознания.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью колокольчика);</p> <p>- <i>сказка</i> «Путаница»;</p> <p>- <i>двигательное упражнение</i> «Теплоход»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощник капитана»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Море волнуется»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
1 неделя	Индивидуальное	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительной памяти, устойчивости, концентрации, переключения внимания</p>	<p>Упражнение «Цвет настроения»</p> <p>Упражнение «Где что было»</p> <p>Упражнение «Сделай картинки одинаковыми»</p> <p>Упражнение «Запомни картинки»</p> <p>Упражнение «Нарисуй по схеме»</p>
2 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	<p>1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>	<p>- <i>приветствие</i> (с помощью звуков);</p> <p>- <i>задания</i>: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
2 неделя	Индивидуальное	<p>Развитие наблюдательности, произвольности внимания, мышление</p>	<p>Упражнение «Цвет настроения»</p> <p>Упражнение «Сделай, как я!»</p> <p>Упражнение «Угадай животное»</p> <p>Игра с геометрическими фигурами</p>
3 неделя	Индивидуальное	<p>развитие мыслительных операций, слухового внимания, наблюдательности, мелкой моторики</p>	<p>Упражнение «Цвет настроения»</p> <p>Упражнение «Говори наоборот»</p> <p>Упражнение «Найди лишнюю картинку»</p> <p>Игра «Что звучало?»</p> <p>Упражнение «Найди тень»</p> <p>Упражнение «Скопируй узор»</p>

4 неделя	Индивидуальное	Развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики	Упражнение «Запомни картинку» Игра «Птицы» Упражнение «Последовательность событий» Упражнение «Кто спрятался» Упражнение «Кто кем был?» Упражнение «Бусинки
----------	-----------------------	--	--

Оценка критериев достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ИАОП:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ИАОП,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения ИАОП и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ «Детский сад №61» предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

7. Материально – техническое обеспечение ИАОП

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

8. Методическое обеспечение

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.
4. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа социального развития дошкольников.

9. Карта развития ребенка